

УДК 373

**ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.
ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация. В статье раскрываются условия для развития, социальной адаптации и самореализации личности и формирования ее российской гражданской идентичности.

Ключевые слова: воспитание, социально-педагогический проект, идентичность, воспитательная программа

Вхождение в социально-педагогический проект «Пространство детства: современность и будущее» нацеливает нас на подготовку детей ко многим вызовам будущего, одним из которых является настоятельная необходимость формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Идентичность — основа понимания человеком себя и своего места среди других людей, в обществе, стране и мире. Без российской идентичности человека становится проблематичным его готовность и способность к конструктивному социальному действию, заботе о своей стране, улучшению условий жизни в ней. По словам Д. В. Григорьева, «наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого



Галина Викторовна Кутепова,
директор МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лукьянова»,
поселок Горбачёво, Тульская область
E-mail: kutepovagy@mail.ru



**Екатерина Евгеньевна
Абрамычева,**
учитель английского языка
МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лукьянова»,
поселок Горбачёво, Тульская область
E-mail: ekaterinaabramycheva@gmail.com

Как цитировать статью: Кутепова Г. В., Абрамычева Е. Е. Формирование российской гражданской идентичности личности в условиях современной сельской школы. Ценностная составляющая воспитательного взаимодействия // Образ действия. 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 17—22.

народа», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ». Формирование этих понятий неотделимо от сопричастности растущего человека своей семье, своему классу, своей школе. Именно здесь обитают такие основные ценности человека и народа, как Семья, Патриотизм, Гражданственность, Честь, Долг, Достоинство, Ответственность, Память.

В течение последних лет коллектив нашей школы работал над реализацией трех важных программ: «Программы развития и воспитания», «Я — гражданин России» и «Семья — кристалл общества», уделяя пристальное внимание установлению партнерских отношений педагогов, детей, родителей, поиску и расширению контактов с другими социальными партнерами, созданию единого социокультурного пространства, главные усилия сосредоточив именно на проблемах формирования гражданской идентичности личности, так как это является приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Поставив целью создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, мы понимали, что самой сильной нашей стороной является, во-первых, традиционная системность и непрерывность этой работы, а во-вторых, готовность опытного педагогического коллектива к освоению (и вполне возможно, самостоятельному созданию!) новейших воспитательных практик и технологий.

С 2001 года в нашей школе работает историко-краеведческий музей, неотъемлемая часть всей образовательной деятельности, центр духовно-нравственного воспитания. Объединение «Активисты музейного дела» проводит постоянную работу по сбору материалов о ветеранах войны и замечательных людях нашего поселка, создает фото- и аудиоархив, организует встречи с интересными людьми и тематические экскурсии, открытые уроки и викторины, велопробеги и лыжные походы на родину нашего земляка, Героя Советского Союза А. Лукьянова, где силами активистов музея был по собственному проекту открыт обелиск, посвященный знаменитому летчику. Руководитель музея В. Н. Захаров награжден памятной медалью «Патриот России». Педагоги охотно используют ресурсы музея в проектной деятельности обучающихся. Классные руководители имеют возможность не просто прийти с детьми на экскурсию в музей, но и принять участие в других его значимых делах: например, вместе с родителями, дедушками и бабушками обмениваться эмоциями в интерактивной игре «Русская изба», испытать себя в велопробегах и трудовых десантах. Дети и педагоги проезжают на велосипедах в общей сложности 36 километров к заброшенному воинскому захоронению в некогда существовавшей деревне Борец, чтобы привести его в порядок.

Три года длится совместный проект музея, детей и родителей «Защитники Отечества в моей семье». Красочные газеты с фотографиями, статьями, копиями исторических документов, пройдя конкурс, подшиваются в большую книгу-летопись. Руководитель школьного театра оказывает квалифицированную помощь музею в создании больших школьных праздников, таких как «Неугасима память поколений», «Долгое эхо войны», посвященных возвращению найденных боевых наград семьям погибших героев. Музей поддерживает добрые отношения с поисковым отрядом «Чернский узел обороны». В сотрудничестве с ними разновозрастной поисковый отряд выезжал на раскопки на места боев в Чернский район на границу Тульской, Орловской и Белгородской областей. Ребята с энтузиазмом принимали участие в этой работе без скидок на возраст и образование. Для мальчишек любого возраста возможность взять в руки собственноручно выкопанную гильзу минувшей войны стоит очень многих классных часов.

Настоящим экзаменом для сложившейся системы работы стал социокультурный проект гражданско-патриотической направленности «Солдатский медальон. Возвращение».

К нам обратились поисковики из отряда «Комбат» Духовщинского района Смоленской области с просьбой отыскать родных сержанта И. М. Герасимова, чья записка чудом сохранилась в солдатском медальоне, пролежавшем в земле свыше 70 лет. Живо откликнувшись на просьбу, ребята из «Активистов музейного дела», объехав не одну окрестную деревню, после упорных поисков все-таки нашли родственников и пригласили их в школу на церемонию передачи, для того чтобы смоленские поисковики смогли вернуть реликвию в семью. Немало сил было приложено, чтобы довести эту серьезную, бескорыстную и благородную работу до правильного и верного завершения. Взрослые поисковики и дети, музей и театр, учителя и родители, священнослужители и ветераны, военкомат и редакция, работники администрации и односельчане — все вложили в это дело частицу своей души, сделав СОБЫТИЕ поистине незабываемым, таким, что позволяет четко отличать подлинные человеческие ценности от мнимых, навязанных веяниями сиюминутной моды.

Апробируются многие новые формы взаимодействия и сотрудничества с семьями, среди которых проведение семейной гостиной «Помни корни свои» (классный руководитель — И. И. Соколова). Данное событие подвело итоги целого ряда подпроектов: составления генеалогических древ семей, интервью с родственниками, создания семейных гербов, поиска и описания семейных реликвий и, наконец, написания сочинения о семье и семейных традициях. Был обобщен уникальный материал, имеющий ценностный смысл не только для участников проекта, детей и родителей, но и для

гостей праздника. Использование разнообразных форм и методов — мини-экскурсий, театрализованных сцен, выставок, вовлечение родителей и гостей в создание общего праздника и эмоциональное, до слез, проживание каждой минуты — вот лишь некоторые из слагаемых успеха этого события, объединившего самых разных людей для диалога поколений.

Известно, что воспитывающие детско-взрослые общности могут образовываться только в совместной деятельности. Доброй традицией стала осенне-весенняя акция «Светлая память», в рамках которой дети приводят в порядок могилы учителей — ветеранов войны и труда, возлагают цветы к могиле погибшего в Чечне кавалера ордена Мужества Валерия Редькина, нашего выпускника, и просто «ходят к своим»... Это меняет восприятие времени. Уже нет старых малокомплектных школ, нет многих учителей и учеников, но, пока о них помнят, они будут живы. «Память противостоит уничтожающей силе времени, — писал академик Д. С. Лихачев. — Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной».

Что запомнят наши ученики? Что станет частью их Памяти?

Хотелось бы, чтобы все хорошее.

Тематическая смена пришкольного оздоровительного лагеря «Лето моей малой Родины», очень теплый праздник «Лучше всех на Земле — мама!», построенный на взаимодействии матерей и сыновей, словно прообразе будущих отношений Родины и Гражданина, разновозрастные детско-родительские дебаты, нацеленные на поиск решения насущных проблем, многодневные походы по примечательным местам района и области и те победы, которые приносят проекты и творческие работы, сделанные по итогам этих поездок, а их немало! Упомянем лишь одну из них.

После посещения чудотворного источника «Восьмая пятница», расположенного на высоком холме у реки Плава, ученица 9-го класса Анна Полетаева заинтересовалась воздействием этой воды на здоровье человека. Результатом ее исследований стал очерк «Святой родник — источник духовно-нравственного и физического здоровья людей», получивший высокую оценку на конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», опубликованный в газете «Плавская Новь» и ставший частью следующего проекта — «Памятные места Плавска и Плавского района».

Наша школа поддерживает давние добрые отношения с районным литобъединением «Светозарник» (руководитель — член Союза писателей России И. В. Пархоменко, выпускница и учитель нашей школы). Два поэтических сборника вышли в свет: «Времен связующая нить» и «Грани Кристалла», собрав под своими обложками многих учителей, учеников и выпускников нашей школы. Презентация каждой книги — большое событие, последнее было приурочено к вечеру встречи выпускников, где

авторские экземпляры вручались под продолжительные аплодисменты всех гостей вечера. Книги будут жить в школьной библиотеке как материальное воплощение главных человеческих ценностей... А потом ими воспользуется детско-родительский читательский клуб, активно восстанавливающий традиции домашнего чтения (руководитель — Г. А. Абанина) — и это еще одна из новых форм взаимодействия семьи, школы и социума.

Трудно ли работать с высокими духовно-нравственными категориями при формировании российской гражданской идентичности детей и молодежи? Безусловно. Нам приходится взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. И если учителю априори понятна вся ценность таких понятий, как Семья, Патриотизм, Гражданственность, Честь, Долг, Достоинство, Ответственность, Память, то в работе с родителями, занятыми решением более материальных, сиюминутных, злободневных проблем, приходится прикладывать много дополнительных усилий. Уже сложился определенный алгоритм решения проблемы через родительский актив, общешкольные родительские собрания, совет дела, настойчивую работу по реализации запланированных дел с привлечением самых разных партнеров.

Известно, что чем дальше находится школа от культурного центра, тем активнее должно быть участие детей во внеклассной жизни школы. Мы сами заменяем детям все огни большого города. Мы поколениями вместе. Все наши традиции сделаны нами. Все наши победы принадлежат нам всем. Учителя понимают необходимость такой работы, отнимающей много сил и времени, требующей полной отдачи, и берут на себя значительную долю ответственности, позиционируя себя как воспитателя во всех формах деятельности.

Проблема в том, что учительский коллектив, как носитель высших человеческих ценностей, стремительно стареет. Человеческие ресурсы, увы, бывают невосполнимы куда чаще, чем нам хотелось бы...

На сегодняшний день по результатам педагогических наблюдений, бесед, анкетирования выявлены следующие положительные тенденции:

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание успешно интегрируются во все основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Родители стали постоянными и активными участниками всех значимых событий школьной жизни, откликаясь на новые, неожиданные формы работы, такие как детско-родительский читательский клуб.

Обучающиеся принимают активное участие в ежегодных конкурсах «Память», «Моя семья», «Растим патриотов России», в поисковой работе, приведении в порядок воинских захоронений, разнообразных проявлениях социально-трудовой практики, нацеленной на улучшение условий жизни в

школе и поселке.

Выпускники не боятся идти в армию. Находясь в учебных заведениях, активно сотрудничают с музеями колледжей и лицеев. Приобретенные навыки поисковой работы используются в дальнейшем для создания истории семьи и рода.

Родители и выпускники школы принимают активное участие в совместных разновозрастных познавательных экскурсиях в музеи Тулы, Тульской области и Российской Федерации.

Сложившаяся модель воспитательной системы школы получила высокую оценку на III Всероссийском конкурсе работников образовательных учреждений «Воспитать человека — 2013», по итогам которого заместитель директора по воспитательной работе Е. Е. Абрамычева стала абсолютным победителем в номинации «Ценности, которым нет цены». И, наверное, очень символично то, что главный приз конкурса — хрустальный кубок-шар с логотипом «Воспитать человека» — пришел в школу, чей социально-педагогический проект для вхождения в пространство детства совсем неспроста носит гордое имя «Сфера Созидания».

Мы надеемся, что этот проект, направленный на создание единого воспитательного пространства поселка и района, позволит устранить проблему разрозненности воспитательного воздействия на детей различных учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта, различных общественных организаций, семьи, органов местного самоуправления, что поможет обеспечить условия для развития, социальной адаптации и самореализации личности и дальнейшему успешному формированию ее российской гражданской идентичности.